

TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL

Tableau 3 : Portrait des **actions ciblées** pour faciliter la transition secondaire-collégial.

Légende 90 % et + Entre 80 % et 89 % Entre 70 % et 79 % Entre 60 % et 69 % Entre 50 % et 59 % Moins de 50 % Constats

Actions ciblées pour faciliter la transition secondaire-collégial
1. Informer sur les ressources
2. Identifier les comportements à risque
3. Encourager à prendre part à des activités d'accueil
4. Présenter le-la responsable de l'encadrement dès la rentrée
5. Inviter les API, professionnels, intervenants psychosociaux
6. Favoriser les pratiques concertées
7. Informer sur les exigences du programme
8. Passer un questionnaire pour connaître les nouveaux
9. Proposer des activités pour favoriser l'intégration au milieu
10. Organiser des activités de valorisation du programme
11. Présenter le code d'éthique de la profession
12. Organiser des ateliers MTI
13. Faire un jumelage ancien-nouveau, nouveau-nouveau
14. Offrir des témoignages d'étudiants, finissants
15. Informer sur les différences entre secondaire/collégial
16. Préparer et offrir un calendrier des travaux-examens
17. Réserver une plage commune
18. Organiser des activités de récupération ou de mise à niveau
19. Réaliser une soirée d'information pour les parents
20. Faire remplir le sondage SPEC
Autres actions identifiées
<ul style="list-style-type: none"> • Guide d'aide à la réussite • En encadrement, gestion du stress (préparation aux examens, cohérence cardiaque, référence aux services psychosociaux, autohypnose, etc.) • Calendrier des évaluations

Constats :
<ul style="list-style-type: none"> • Près des deux tiers des répondants mentionnent adopter des mesures formelles en programme pour faciliter la transition sec/collégial. • Un peu plus du tiers dit n'adopter aucune action en programme ou mentionne ne pas connaître les actions adoptées • Selon les répondants (selon le nombre de mentions), les facteurs suivants rendent la transition difficile : <ul style="list-style-type: none"> ○ Lacunes dans la gestion du temps ○ Difficultés d'adaptation (nouveau milieu, taille du cégep, vie en appartement) ○ Stress et anxiété ○ MTI et méthodes pédagogiques différentes du secondaire ○ Heures de travail extérieur et exigences scolaires (charge de travail) ○ Perception de la session sur 15 semaines versus sur une année au secondaire ○ Mauvaise compréhension des exigences des cours, du programme et des contraintes administratives (ex. : pour annulation) ○ Autonomie et sérieux à développer ○ Difficultés financières ○ Niveau taxonomique des compétences est supérieur à celui du secondaire ○ Mauvaise perception de ses compétences.
Mesures à mettre en place selon les répondants :
<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les pondérations des cours (heures hors classe). • Faire un dépistage rapide des problématiques pour optimiser l'encadrement. • Mettre un cours de 1^{re} session sur la gestion du stress, l'organisation de vie, les MTI • Amener les étudiants/étudiantes à utiliser les services d'aide. • Présenter les services et les ressources. • Planifier les cours sur des objectifs réalistes et graduels • Faire un calendrier des évaluations • Demander aux finissants de faire l'accueil. • Faire des jumelage anciens-nouveaux et du parrainage. • Suivi d'encadrement continu. • Meilleure disponibilité en présence • Soutien personnalisé (relation personnalisée avec les étudiants/étudiantes) • Repenser la promotion des mesures de soutien • Briser l'anonymat.