

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE


Légende 90 % et + Entre 80 % et 89 % Entre 70 % et 79 % Entre 60 % et 69 % Entre 50 % et 59 % Moins de 50 % Constats

Perception des enseignants et enseignantes concernant les difficultés des étudiants/étudiantes en LECTURE à l'entrée au cégep selon les répondants

- Plus de la moitié des répondants observe des difficultés en lecture chez plus de 25 % des étudiantes et étudiants à l'entrée au cégep

Pour les enseignants et enseignantes :

- Une très grande majorité (90%) considère la lecture importante ou très importante pour réussir
- Les exigences sont diversifiées : un peu plus de la moitié demande 10 pages et moins tandis qu'un peu moins de la moitié exige plus de 10 pages
- Objectifs : dans plus de 60 % des réponses, la lecture permet la préparation d'une activité (ex. : cours) et approfondir la matière.
- Une grande majorité (80%) reconnaît avoir une responsabilité pour améliorer les habiletés de lecture
- Les principaux motifs invoqués pour ne pas intervenir sur le plan de la lecture sont le manque de temps, et dans des proportions plus faibles de réponses, la résignation devant le peu d'intérêt des étudiantes et des étudiants pour la lecture ainsi que la perception d'un manque de compétence vécu par l'enseignant ou l'enseignante

Ce que l'enseignant ou l'enseignante suggère souvent ou toujours	Ce que l'enseignant/enseignante fait parfois, souvent ou toujours
Prendre en note les idées principales	Je vérifie si leur travail avance bien
Souligner les informations importantes	Je revois les consignes avec eux
Résumer dans ses mots ce qu'il ou elle lit	Je vérifie ce qu'ils et elles ont retenu
Se rappeler ce qu'il et elle sait déjà sur le sujet	Je fais faire des liens entre ce qui est lu et connu
Regarder les titres et les sous-titres	Je vérifie si les mots nouveaux sont compris
Regarder les images	Je leur demande de faire des liens entre le lu et le connu
Lire à nouveaux des paragraphes	Je vérifie si les lectures sont complétées
Ce que l'enseignant ou l'enseignante suggère jamais ou parfois	 <p>de Sherbrooke</p> <p>Matinée pédagogique du 14 janvier 2020</p>
Copier des parties de texte	
Suggérer de vérifier les longueurs de lecture	
Survoler le texte	
Reformuler les consignes fournies en classe	
Répéter des mots clés dans leur tête	
Regrouper les informations en sous-titres	
Faire un dessin, un schéma	
Se faire une image dans leur tête	
Autres stratégies utilisées : cartes heuristiques, répondre à des questions préparatoires, réfléchir à des thèmes et trouver des extraits à l'appui, table ronde pour discuter d'ouvrages et répondre à des questions de compréhension, faire un plan de lecture, faire un tableau résumé avec mots-clés, mots-croisés ou jeu d'associations	

Perception des enseignants et enseignantes concernant les habiletés des étudiants/étudiantes en LECTURE l'entrée à l'université ou sur le marché du travail




- Plus des deux tiers des répondants considèrent que plus de 25 % des diplômés ont les habiletés nécessaires pour poursuivre des études universitaires ou entrer sur le marché du travail.

Constats :

- Si l'on combine l'importance de la lecture pour le corps professoral, le manque de temps pour cet enseignement et le peu d'intérêt perçu chez les étudiants/étudiantes, nous pouvons présumer que les habiletés de lecture posent des défis particuliers dans l'ensemble de la tâche enseignante
- Il est intéressant de constater que malgré des perceptions négatives concernant les habiletés de lecture à l'entrée au cégep, les enseignants et enseignantes considèrent une amélioration de ces habiletés chez les diplômés.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCRITURE

Légende 90% et + Entre 80% et 89% Entre 70% et 79% Entre 60% et 69% Entre 50% et 59% Moins de 50% Constats

<p>Perception des enseignants et enseignantes concernant les difficultés des étudiantes et des étudiants en ÉCRITURE à l'entrée au cégep selon les répondants</p> <ul style="list-style-type: none"> Autour de 75 % des répondants observent des difficultés en écriture chez plus de 25 % des étudiantes et étudiants 	<p>Pour les enseignants et enseignantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exigences diversifiées : un peu plus de 60 % font écrire plus de 10 pages. Un peu plus du tiers fait écrire moins de 10 pages. Avec des proportions équivalentes, l'écriture est utilisée pour que les étudiantes et les étudiants : <ul style="list-style-type: none"> Montrent ce qu'ils ou elles savent Comprennent et apprennent mieux la matière. Retiennent plus facilement ce qu'ils apprennent. Apprennent à écrire les genres de textes propres à la discipline ou la profession. Dans une forte proportion (90%), la responsabilité de l'enseignement de l'écriture est attribuée au département de littérature. Une majorité (80%) pense toutefois que la responsabilité revient aussi à tous les acteurs gravitant autour de l'enseignement. Un peu moins de la moitié du corps professoral a recours au renforcement positif dans l'enseignement du français écrit Le français est évalué principalement dans les travaux écrits et dans une proportion beaucoup plus faible dans les examens et les épreuves formatives. Une faible proportion l'évalue uniquement à l'épreuve finale. Le principal motif invoqué pour ne pas intervenir sur le plan de l'écriture est le manque de temps (autour de 33 % des réponses obtenues). Dans des proportions plus faibles (autour de 10 % des réponses), les répondants retiennent le manque de compétence perçue, le manque de soutien ainsi que la résignation devant le peu d'intérêt des élèves comme motifs pour ne pas intervenir en écriture. 	<p>Perception des enseignants et enseignantes concernant les habiletés des élèves en ÉCRITURE à l'entrée à l'université ou sur le marché du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Autour de 58 % des répondants observent encore d'importantes difficultés en écriture chez plus de 25 % des diplômés 																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent AVANT une activité d'écriture</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent APRÈS une activité d'écriture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Distribuer un document explicitant les consignes</td> <td style="padding: 5px;">Faire des commentaires écrits sur les travaux</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Faire un rappel concernant l'importance de la langue</td> <td style="padding: 5px;">Faire des commentaires généraux aux groupes</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Porter attention aux aspects du texte à rédiger</td> <td style="padding: 5px;">Donner des rétroactions sur les écrits intermédiaires</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Remettre une grille d'évaluation</td> <td style="padding: 5px;">Rencontrer les étudiantes/étudiants ayant eu des difficultés</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Donner les consignes oralement</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 20px;">  <p>de Sherbrooke</p> <p>Matinée pédagogique du 14 janvier 2020</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Référer à des ouvrages de rédaction</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Donner un modèle du texte à rédiger</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Procéder à une démonstration</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Demander de rédiger en équipe</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Écrire les consignes au tableau</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Autres stratégies utilisées : cartes heuristiques, répondre à des questions préparatoires, réfléchir à des thèmes et trouver des extraits à l'appui, table ronde pour discuter d'ouvrages et répondre à des questions de compréhension, faire un plan de lecture, faire un tableau résumé avec mots-clés, mots-croisés ou jeu d'associations</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent AVANT une activité d'écriture	Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent APRÈS une activité d'écriture	Distribuer un document explicitant les consignes	Faire des commentaires écrits sur les travaux	Faire un rappel concernant l'importance de la langue	Faire des commentaires généraux aux groupes	Porter attention aux aspects du texte à rédiger	Donner des rétroactions sur les écrits intermédiaires	Remettre une grille d'évaluation	Rencontrer les étudiantes/étudiants ayant eu des difficultés	Donner les consignes oralement	 <p>de Sherbrooke</p> <p>Matinée pédagogique du 14 janvier 2020</p>	Référer à des ouvrages de rédaction	Donner un modèle du texte à rédiger	Procéder à une démonstration	Demander de rédiger en équipe	Écrire les consignes au tableau	<p>Autres stratégies utilisées : cartes heuristiques, répondre à des questions préparatoires, réfléchir à des thèmes et trouver des extraits à l'appui, table ronde pour discuter d'ouvrages et répondre à des questions de compréhension, faire un plan de lecture, faire un tableau résumé avec mots-clés, mots-croisés ou jeu d'associations</p>	
Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent AVANT une activité d'écriture	Ce que l'enseignant ou l'enseignante fait toujours ou souvent APRÈS une activité d'écriture																			
Distribuer un document explicitant les consignes	Faire des commentaires écrits sur les travaux																			
Faire un rappel concernant l'importance de la langue	Faire des commentaires généraux aux groupes																			
Porter attention aux aspects du texte à rédiger	Donner des rétroactions sur les écrits intermédiaires																			
Remettre une grille d'évaluation	Rencontrer les étudiantes/étudiants ayant eu des difficultés																			
Donner les consignes oralement	 <p>de Sherbrooke</p> <p>Matinée pédagogique du 14 janvier 2020</p>																			
Référer à des ouvrages de rédaction																				
Donner un modèle du texte à rédiger																				
Procéder à une démonstration																				
Demander de rédiger en équipe																				
Écrire les consignes au tableau																				
<p>Autres stratégies utilisées : cartes heuristiques, répondre à des questions préparatoires, réfléchir à des thèmes et trouver des extraits à l'appui, table ronde pour discuter d'ouvrages et répondre à des questions de compréhension, faire un plan de lecture, faire un tableau résumé avec mots-clés, mots-croisés ou jeu d'associations</p>																				
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparativement à la lecture, les enseignantes et enseignants perçoivent une plus faible amélioration des habiletés d'écriture entre l'entrée et la sortie du collégial. Autant pour la lecture que pour l'écriture, les enseignantes et enseignants disent manquer de temps pour ces enseignements. 																				