Les quatre besoins de l’apprenant

L’apprentissage est un résultat dont l’atteinte est une responsabilité partagée entre l’enseignant et l’étudiant.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Besoins motivationnels****L’enseignant propose des activités favorisant** * La perception d’un sentiment de contrôlabilité
* Permettre des choix

Ex. : remise de 2 exercices au choix/ travail d’équipe ou individuel/choix d’un thème, etc.)* Perception d’un sentiment de compétence
* Proposer des défis
* Perception d’un sens
* Activité représentative d’une réalité sociale ou professionnelle

Ex. : poser une question l’actualité qui met en lumière une question éthique de la profession  | **Besoins cognitifs** | **Besoins métacognitifs** | **Besoins affectifs** |
| **Besoin de traiter l’information****(Expliquer, analyser, interpréter, évaluer…)**Tâches proposées qui respectent les 3 besoins motivationnels* Quelles tâches je propose pour que l’étudiant explique, analyse, interprète ou évalue?
* En quoi ces tâches respectent les trois besoins motivationnels de l’étudiant?
* En FAD, quelle forme de soutien j’offre à l’étudiant pour soutenir le développement des compétences sur le plan cognitif?

  | **Besoins de découvrir comment j’apprends (reconnaître mes difficultés, mes forces et ce que j’ai besoin pour aller plus loin, atteindre mes objectifs)*** Au regard des tâches proposées, qu’est-ce que je propose pour répondre aux besoins métacognitifs de l’étudiant?
* En quoi cette proposition respecte les trois besoins motivationnels de l’étudiant
* En FAD, quelle forme de soutien j’offre à l’étudiant pour soutenir le développement des compétences sur le plan métacognitif?
 | **État émotionnel lié à l’apprentissage (curiosité, plaisir de relever des défis, satisfaction de réaliser quelque chose, crainte d’échouer, sentiment de sécurité d’un soutien possible, sentiment d’appartenance à un groupe)** * En quoi mes choix pédagogiques favorisent des états émotionnels positifs?
* En FAD, quelle forme de soutien j’offre à l’étudiant pour assurer le sentiment de sécurité nécessaire à l’apprentissage
 |
|  **Développement de l’autonomie**  |