

Plagiat et tricherie : quelques moyens pour surmonter le défi de l'évaluation en formation à distance

Qu'est-ce que le plagiat?

Dans son document intitulé [Le plagiat : informer, sensibiliser et prévenir](#), l'Université Laval donne une définition du plagiat qui englobe ses principales facettes. Plus précisément, le plagiat consiste à

- s'attribuer les propos, les productions ou les idées d'autrui, sans citer la source ou l'auteur;
- s'approprier les contenus disponibles sur Internet, en format texte, audio, vidéo, image ou autre sans citer la source ou en paraphrasant de manière inadéquate;
- agir de manière à contourner les règles énoncées lors des travaux de session ou d'évaluation.

Le tableau ci-dessous présente trois approches pour contrer le plagiat : l'approche actionniste ou punitive, l'approche pédagogique et technopédagogique et, enfin, l'approche éthique. À chacune des approches sont associées des méthodes, des avantages et des inconvénients qu'elle comporte. Des exemples et des ressources sont également présentés.

	Méthodes	Avantages	Inconvénients et difficultés	Exemples et ressources
Approche actionniste ou punitive	<ul style="list-style-type: none">▪ Chartes et normes▪ Achat de logiciels antiplagiat▪ Repérage des plagiaires et application des chartes et des normes	<ul style="list-style-type: none">▪ Propose un cadre normatif pour l'évaluation▪ Fournit des repères pour les décisions relatives à l'application de sanctions▪ Approche dissuasive	<ul style="list-style-type: none">▪ Entretient la dialectique de l'expert et du faussaire▪ Les sanctions sont parfois inadéquates au regard de la diversité des types de plagiat▪ Favorise un climat de méfiance▪ Déresponsabilise l'étudiant	<ul style="list-style-type: none">▪ Examens à distance : des universités québécoises tentées par la télésurveillance Article▪ Guide des solutions logicielles pour la détection du plagiat Texte▪ Les logiciels antiplagiat : utiles mais à encadrer Article

	Méthodes	Avantages	Inconvénients et difficultés	Exemples et ressources
Approche pédagogique et technopédagogique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations personnalisées (avec composantes réflexives) ▪ Évaluations collaboratives ▪ Évaluations axées sur la créativité ▪ Rétroaction formative à un pair ▪ Intégration du processus d'apprentissage à l'évaluation avec suivi de l'enseignant ▪ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilisent pleinement les savoirs des étudiants ▪ Permettent l'analyse réflexive ▪ Permettent le développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pas adaptée à toutes les disciplines ▪ Tient difficilement compte de toutes les formes de plagiat (emprunts de structure, achats de travaux, collaboration illicite, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation en ligne : 8 stratégies anti-triche Article ▪ La rétroaction formative entre étudiants dans un contexte de formation à distance Texte ▪ L'entrevue individuelle comme méthode d'évaluation novatrice Article ▪ Le portfolio d'apprentissage : une solution pour prévenir le plagiat électronique, mettre l'accent sur les apprentissages et... sauver du temps... Article ▪ Prévenir le plagiat lors d'une dissertation faite en dehors de la classe Article ▪ Comment réduire les risques de tricherie dans les examens en ligne Article ▪ Quelques exemples de stratégies gagnantes (Source) : <ul style="list-style-type: none"> – Demander à l'étudiant de compléter un travail écrit par une présentation orale – Dans un travail, demandez de faire référence à des exemples tirés du vécu personnel de l'étudiant – Imposer des ouvrages précis pour la préparation d'un travail

	Méthodes	Avantages	Inconvénients et difficultés	Exemples et ressources
Approche axée sur la responsabilité éthique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilisation : <ul style="list-style-type: none"> – Promotion de la propriété intellectuelle – Sensibilisation aux réalités du plagiat et à ses enjeux ▪ Formation : <ul style="list-style-type: none"> – Développer l'intégrité intellectuelle chez les étudiantes et les étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomisation et responsabilisation de l'étudiante ou de l'étudiant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exige le développement d'une relation de confiance envers les étudiantes et les étudiants ▪ Il faut du temps pour développer une culture d'intégrité intellectuelle ▪ Les sensibilités éthiques sont très variées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guide sur le plagiat et l'intégrité intellectuelle Présentation PowerPoint ▪ Développer un quiz pour identifier plagiat et tricherie Exemple ▪ Mon travail est-il prêt à être remis ? Cinq questions essentielles pour m'assurer du respect de la propriété intellectuelle de mon travail Ressource ▪ Le plagiat au Cégep de Sherbrooke Vidéo de sensibilisation

Références

Audet, L. (2011). Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne, Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). Récupéré le 1er juin 2020 depuis http://archives.refad.ca/evaluation_en_ligne.pdf.

Nolla, N.-M., et al. (2016). Pratiques, enjeux et défis du plagiat en formation à distance en enseignement supérieur en modes synchrone et asynchrone : un état de connaissances. 84e congrès de l'Acfas. Montréal. Téléchargé le 1er juin 2020 depuis le site de [ResearchGate](#)

Université de Sherbrooke (n.d.). « Veille antiplagiat », Récupéré le 1er juin 2020 depuis usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/veille.