

ERREUR SUR LA PERSONNE

Noël Boutin

vice-doyen à l'enseignement, Faculté des sciences appliquées

Un jour, un professeur accepte le défi de préparer un nouveau cours pour lequel lui-même et le reste du corps professoral de son entourage immédiat n'ont pas d'expertise poussée. N'écoutant que son courage, le professeur se met au boulot. Suivons-le dans sa démarche!

1. Après avoir établi que l'objectif premier du cours serait l'acquisition de connaissances spécifiques (choix discutable), il dresse sommairement la liste des sujets qu'il entend couvrir en classe sous forme de leçons magistrales (autre choix discutable). Ce faisant, le professeur s'applique à définir clairement et à cerner la problématique sur laquelle portera son étude ultérieure.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

2. Le professeur entreprend ensuite une recherche bibliographique à la bibliothèque dans le but de recueillir le plus d'informations possible, de diverses sources, sur les sujets à couvrir dans le cours. Ce faisant, le professeur parfait ses techniques de documentation et apprend à maîtriser les outils informatiques lui donnant accès aux banques de données.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

3. Sujet par sujet, le professeur procède à la synthèse écrite des informations recueillies en mettant en évidence les points de vue différents exprimés dans les diverses sources consultées. Ce faisant, le professeur apprend à organiser, à synthétiser et à résumer l'information.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

4. Le professeur couche ensuite sur papier son point de vue personnel et le confronte avec ceux des autres sources consultées. Le produit résultant de sa synthèse précédente et de cette confrontation constituera ses notes de cours. Ce faisant, le professeur apprend à argumenter, à développer un esprit critique et à maîtriser la communication écrite.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

5. Le professeur prépare une à une ses leçons magistrales dans l'optique d'informer, de provoquer une réflexion

SOMMAIRE

Erreur sur la personne.....	p. 1
L'enseignement aux grands groupes	p. 2-3
La vie affective et les problèmes des étudiants de l'Université de Sherbrooke.....	p. 4-5
L'individualisme de survie	p. 5-6
Les nouvelles technologies et la formation	p. 6
Éditorial	p. 7
Avez-vous lu?	p. 8

et de captiver son auditoire. Ce faisant, le professeur développe ses habiletés de communication orale.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

6. Le professeur se présente en classe et donne ses leçons magistrales. Tout en parlant, le professeur se rend compte de certaines faiblesses dans ses argumentations et de quelques trous dans ses connaissances. Ce faisant, le professeur développe son esprit d'autocritique.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants écoutent.

7. De retour à son bureau, le professeur retravaille son cours pour corriger les faiblesses perçues lors de ses exposés magistraux. Ce faisant, le professeur s'améliore.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent.

8. Durant et à la fin de la session, le professeur vérifie auprès de ses étudiantes et étudiants, à l'aide d'examens, le niveau d'atteinte des objectifs du cours. Ce faisant, le professeur valide les effets de ses actions.

Durant ces temps forts, les étudiantes et les étudiants étudient!

9. Devant les piètres résultats obtenus par ses étudiantes et étudiants, le professeur s'interroge, remet en question son matériel pédagogique et sa façon de présenter les sujets couverts. Ce faisant, le professeur s'améliore.

Durant ce temps, les étudiantes et les étudiants attendent leurs résultats.

Finalement, à la fin de la session, les étudiantes et les étudiants évaluent les connaissances du professeur, sa compétence d'orateur et la qualité des documents qu'il a rédigés.

Trouvez l'erreur!