

PÉDAGOGIE DE PREMIÈRE ANNÉE

Tableau 1 : Portrait des interventions pédagogiques mises en œuvre auprès des étudiantes et des étudiants de première année.

Légende 90 % et + Entre 80 % et 89 % Entre 70 % et 79 % Entre 60 % et 69 % Entre 50 % et 59 % Moins de 50 % Constats

Interventions pédagogiques 1 ^{re} année (sessions 1 ou 2 ou 1 et 2)
1. Établir une relation de soutien avec les élèves
2. Favoriser le développement de l'autonomie
3. Proposer des tâches qui exigent une implication active
4. Vulgariser les notions propres au domaine d'étude
5. Tenir compte de la progression des apprentissages
6. Favoriser l'évaluation formative
7. Miser sur la rétroaction
8. Établir des attentes claires, conformes aux exigences
9. Indiquer aux étudiants leur progression d'apprentissage
10. Favoriser la collaboration entre les élèves
11. Moduler le soutien selon besoins individuels
12. Établir des liens avec les autres cours du programme
13. Utiliser l'erreur comme tremplin à l'apprentissage
14. Établir des liens avec le profil de sortie
15. Intervenir pour actualiser le niveau de compétence
16. Enseigner ou mobiliser des MTI
17. Proposer des activités sur le questionnement professionnel
18. Prévoir des moments de réflexion sur leur façon d'apprendre
19. Faire des liens avec des notions préalable du secondaire
20. Réaliser un test diagnostique pour tous les cours

Les enseignantes et les enseignants ont tendance à mettre en œuvre plusieurs interventions de pédagogie de 1^{re} année et ces interventions sont davantage échelonnées sur deux sessions. Toutefois, lorsqu'ils et elles spécifient une session particulière, la session 1 est privilégiée. Le présent tableau intègre toutes les interventions réalisées en première année.

Constats

- L'enseignement et la mobilisation des MTI arrive au 16^e rang au regard des 20 interventions proposées.
- Une correspondance existe entre les interventions réalisées en 1^{re} année et les interventions à privilégier selon les enseignants et enseignantes qui n'enseignent pas en 1^{re} année. (voir encadré suivant)
- Une majorité qui enseignent ou n'enseignent pas en 1^{re} année ne retiennent pas *Réaliser un test diagnostique dans tous leurs cours comme intervention pédagogique* en 1^{re} année.

Autres interventions réalisées par les enseignantes et les enseignants :

- Gestion du stress; guide de gestion du stress.
- Ateliers d'aide en mathématiques.
- Placer les étudiantes et étudiants dans des situations réelles.
- Prendre quelques minutes pour commenter l'actualité.
- Pochette d'accueil: infos sur programme, ressources et évaluations.
- Absences dans Omnivox, suivi dans le module pour collaborer avec les responsables de l'encadrement, les API.
- Pédagogie « orientante » appuyée sur le parcours de l'enseignant.
- Explorer le potentiel d'apprentissage expérientiel.
- Insister sur la disponibilité tant par MIO qu'en personne.
- Diversifier les stratégies pédagogiques.
- Enseignement par l'approche de la classe inversée.
- Favoriser le dialogue en communauté de recherche.

Et selon l'avis de ceux et celles qui n'enseignent pas en 1^{re} année, une grande majorité des répondantes et répondants pensent que les interventions suivantes devraient être privilégiées :

- 5. Tenir compte de la progression des apprentissages
- 3. Proposer des tâches qui exigent une implication active
- 1. Établir une relation de soutien entre les élèves
- 10. Favoriser la collaboration entre les élèves

Et l'intervention suivante ne devrait pas être privilégiée :

- 20. Réaliser un test diagnostique de la matière pour tous les cours

Tableau 2 : Interventions mises en œuvre concernant **les méthodes de travail intellectuel (MTI)** dans votre enseignement en 1^{re} année

Légende 90 % et + Entre 80 % et 89 % Entre 70 % et 79 % Entre 60 % et 69 % Entre 50 % et 59 % Moins de 50 % Constats

Interventions pédagogiques concernant les MTI
1. La préparation des examens
2. La prise de notes
3. Le travail en équipe
4. Les stratégies d'étude efficace
5. La lecture efficace
6. La présentation des travaux
7. La gestion de temps
8. Présentation des services offerts
9. La recherche documentaire
10. La gestion du stress
11. L'écriture scientifique
12. L'attention et la concentration
13. Le profil psychologique et stade de développement neurologique (16,17 et 18 ans)
14. L'atelier d'orientation

Quand elles sont enseignées, les MTI le sont davantage sur deux sessions (1 et 2). Cela est conforme aux résultats du tableau 1 sur les interventions en pédagogie de 1^{re} année. En proportion, les MTI qui sont enseignées dans une session spécifique, le sont davantage en 1^{re} session. Le présent tableau intègre toutes les interventions réalisées en première année.

Constats :

- Certaines MTI sont peu ou très peu traitées et celles-ci concernent davantage les dimensions psychologiques. Notons que moins de la moitié des répondants font des interventions pédagogiques concernant la gestion du stress. Ce type d'intervention est pourtant privilégiée par une majorité de répondants qui n'enseignent pas en 1^{re} année. (voir encadré suivant)
- Pour la gestion du temps, les pratiques pédagogiques sont disparates. Certains et certaines les enseignent en 1^{re} session, plusieurs privilégient les sessions 1 et 2 mais plusieurs disent aussi ne pas enseigner cette MTI. Cette dernière arrive à mi-chemin (7/14) dans les interventions mises en œuvre par les enseignants et les enseignantes.

Autres types d'interventions mises en œuvre :

- Ateliers de gestion de temps.
- J'utilise le manuel *L'essentiel pour réussir* (Dionne)
- Mes élèves doivent remplir un dossier personnel afin de développer leur métacognition.
- J'interviens selon les besoins. Interventions basées sur ma connaissance de l'école secondaire et mes observations. On n'est pas équipé comme prof. de cégep. Personne ne nous parle de cela et on n'est pas interpellé de voir le SSER. Au Cégep, le perfectionnement est un surplus de travail peu valorisé.
- Je les oriente avec les grilles de correction lors de la présentation de l'examen ou du travail.
- J'utilise le principe de la classe inversée.
- Je travaille la mémoire des étudiants en les questionnant par des quizz en début/fin de cours.

Et selon l'avis de ceux et celles qui n'enseignent pas en 1^{re} année, une majorité de répondants privilégie les interventions suivantes en 1^{ère} année concernant les MTI:

- 10. La gestion du stress aux sessions 1 et 2 (1^{er} rang)
- 8. La présentation des services offerts à la session 1

Et les interventions les moins valorisées sont :

- 11. L'écriture scientifique
- 14. L'atelier d'orientation
- 13. Le profil psychologique et stade de développement

En supplément...

- Pour les enseignants et enseignantes, une grande importance doit être accordée en priorisant l'engagement, ensuite la persévérance, la motivation, l'autonomie et, en tout dernier lieu, avec une importance moindre la réussite.
- Pour plus de la moitié des répondants, la pédagogie de 1^{re} année est un thème abordé de façon informelle entre les enseignants et enseignantes. Dans une proportion moindre, il s'agit d'un thème abordé en département.
- Les pratiques appliquées en programme sont perçues comme ayant un impact positif sur la réussite.